

Копия верно
заведующей МБДОУ № 35
Карпенко Н.Е. *Карп*

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

Детский сад № 35 поселка Первомайский МО Новопокровский район



Утвержден:

На педагогическом совете № 2

От 17 января 2020г.

Заведующий МБДОУ № 35

Карпенко Н.Е. *Карп*



**Методические рекомендации
по работе с пластиковыми крышками
«Раз, два, три, четыре, пять – будем крышки мы
считать»
(для работы с детьми дошкольного возраста)**

Автор:
Воспитатель МБДОУ № 35
Матвиенко Наталья Владимировна

Поселок Первомайский

2020г.

*номинальная версия
завершена МБОУ №35
Татьяна Владимировна Н. Е.*

Предисловие

Наверное, у каждого воспитателя, есть своего рода профессиональные увлечения, и каждый пытается к бросовому материалу найти интересное применение. Также и я не смогла пройти мимо разноцветных крышек от бутылок.

А Вы знаете, что коллекционирование пластиковых крышек называется филолидия - это еще один вклад русского человека в мировой словарь. Придумал это название для своего увлечения российский коллекционер пластиковых крышек А. Свистунов, в его коллекции уже 9000 крышек, это третья в мире коллекция по количеству крышек.

В своей работе с детьми использую этот необычный материал - крышки от бутылок. Во-первых, можно подобрать разнообразие цветов (синие, красные, желтые, зеленые, белые, черные, коричневые), во-вторых, можно использовать, как раздаточный материал, в-третьих, изготовить дидактические игры для детей.

Введение.

Работая с детьми, использую дидактические игры в разных видах деятельности. Такая игра дает ребенку возможность не только освоить сенсорные эталоны, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает его интеллект.

Игра является одним из основных фактором счастливого детства.

В игре ребенок развивается, и познает окружающий мир. Развитию детей способствуют сенсорные игры в раннем возрасте. Ребенок хоть познает мир при помощи тактильных, вкусовых, слуховых и зрительных ощущений, но без тренировки невозможен высокий уровень развития.

Впервые предложила использовать бытовые материалы, в качестве игрушек, Мария Монтессори. Детям необходима возможность самостоятельно познавать мир через тактильные ощущения и восприятия. Существует зона сенсорного развития, в которой ребенку становятся понятными различия в окружающем мире и предметах. Он уже воспринимает различия по цвету, форме, размеру, запаху и даже пространственному расположению.

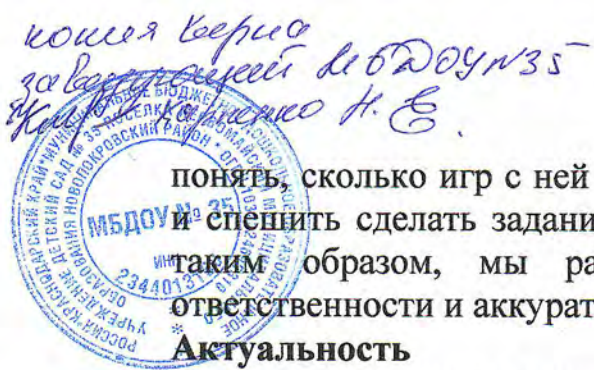
Такую зону запросто можно организовать дома, оборудовав бытовыми предметами, которые есть у каждого. Таким образом, обычная крышка может поспособствовать физическому и умственному развитию.

Пояснительная записка.

Для развития детского воображения, формирование зрительно-моторной координации на основе действия с предметами, предлагаю изготовить дидактическое пособие "Раз, два, три, четыре, пять - будем крышки мы считать", состоящее из нескольких игр.

Важно помнить, что игры с мелкими предметами нужно проводить под присмотром взрослых. Дети, заинтересовавшись разноцветным материалом, зачастую тянут его в рот.

Крышечки для развития мелкой моторики должны быть разнообразными и красочными, чтобы привлекали внимание ребенка. А чтобы ребенок не брал крышку в рот, необходимо заинтересовать его действием, чтобы он мог



понять, сколько игр с ней можно придумать и обыграть. Не стоит торопиться и спешить сделать задание за ребёнка, необходимо показывать и объяснять, таким образом, мы разовьём в ребёнке чувства самостоятельности, ответственности и аккуратности.

Актуальность

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Развитые навыки мелкой моторики рук ребёнка влияют не только на его речь, но и на его общее развитие, на интеллектуальные способности.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, писать и рисовать, да и просто выполнять множество различных действий. Предстоящая учебная деятельность потребует от ребёнка определённого уровня готовности тонких движений рук к выполнению мелких и точных действий. Мускулатура должна быть хорошо развитой, движения точны.

Новизна

Наукой доказано, что одним из показателей нормального физического и психического развития ребёнка является развитие руки, то есть мелкой моторики. Поэтому очень важно с самого раннего возраста развивать мелкую моторику.

Недостаточное развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, к негативному отношению к детскому саду, а потом и к учебе в школе. Даже самые незначительные нарушения мелкой моторики могут оказывать неблагоприятное влияние развитие ребёнка дошкольника в целом.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего возраста через совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей.

Задачи:

- Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
- Развивать моторику, координацию движений кистей, гибкость пальцев рук детей младшего возраста;
- Развивать общую двигательную активность,
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

Основная часть

Основное содержание сенсорного воспитания - ознакомление детей с



сенсорными эталонами и обогащение их способами обследования предметов. Овладение этими знаниями и составляет основу сенсорной культуры человека. Но чтобы приобрести эти знания, ребенок под руководством взрослого должен многократно повторить различные действия, манипулировать с предметами, наблюдать, анализировать. Легче всего это сделать в процессе дидактической игры: ребенок не потеряет интерес к действию, которое приобретет цель. Играя, ребенок легче запоминает, развиваются речь и мышление. В дидактической игре привлекает не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, и выиграть.

Для наших воспитанников я подобрала несколько игр с пластиковыми крышками, где пластиковую крышку надо накрутить на основу.

Так в игре "Лесная полянка" (приложение №1) ребенок самостоятельно, на свое усмотрение подбирает цветовую гамму для цветов и грибов, накручивая крышки на основу развивается, как моторика рук так сенсорные навыки.

В игре "Божьи коровки" (приложение №2) - развивает первичные навыки счета, порядковому и количественному счету, развивает внимание, логическое мышление, учится сравнивать и анализировать, развивает моторику рук, активизирует речь.

Игра " Математическая гусеница " (приложение №3) - обучает детей прямому и обратному счету в пределах 5, активизирует речь и моторику Ребенок накручивает крышки на основу по порядку или в обратном порядке.

В игре "Яблоня" (приложение № 4) - в ходе игры ребенок получает знания о сезонных изменениях в природе - весной деревья цветут , летом появляются зеленые яблоки , а осенью они созревают и краснеют . Активизирует речь, развивает моторику. Закрепляет знания о цвете.

Очень важно с самого раннего возраста развивать у ребёнка эту самую мелкую моторику. Но просто делать упражнения детям будет скучно, поэтому мы стараемся превратить их в интересные и полезные игры, которыми ребенок будет заниматься с удовольствием.

Заключительная

Игры с крышками учат сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, развивают интеллект, мелкую моторику рук.

Цветные крышки станут для детей настоящим увлечением! И, наблюдая за играми детей с ними, можно с уверенностью сказать, что этот вид деятельности способствует подготовке детей к школе, развивает моторику рук, координацию движений, психические процессы, интеллект, так необходимые во взрослой жизни.

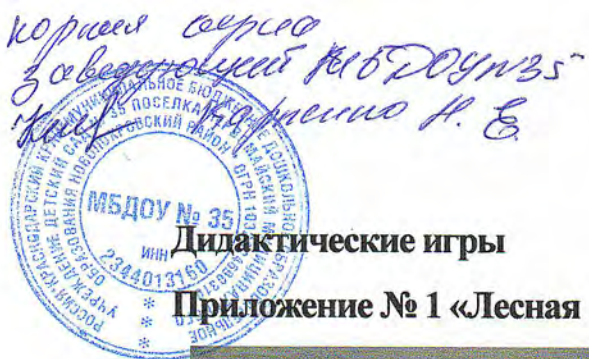
10 июля 2015 г.
 зав. лабораторией № БДОУ № 35
 Капица Н. С.



Оглавление

стр.

1. Предисловие	2
2. Введение	2
3. Основная часть	4
4. Заключительная.....	4
5. Оглавление	5
6. Приложение.....	6



Дидактические игры

Приложение № 1 «Лесная полянка»



Задачи:

- развивать внимание и мелкую моторику;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность

Варианты игры:

1. Подбери серединку к цветку.
2. Подбери самую большую серединку у цветка. Самую маленькую.
3. Подбери у цветка красную серединку, белую и т. д.

Приложение №2 «Божьи коровки»

Цель: развитие первичных навыков счета, обучение детей счету (количественному и порядковому) в пределах 5.

Правила игры – подобрать каждой божьей коровке свой лист.

Можно решать и другие задачи. Например, развивать внимание, умение замечать неточности.

Упражнять детей в пространственных ориентировках (слева, справа, вверху, внизу) при описании местонахождения божьей коровки.

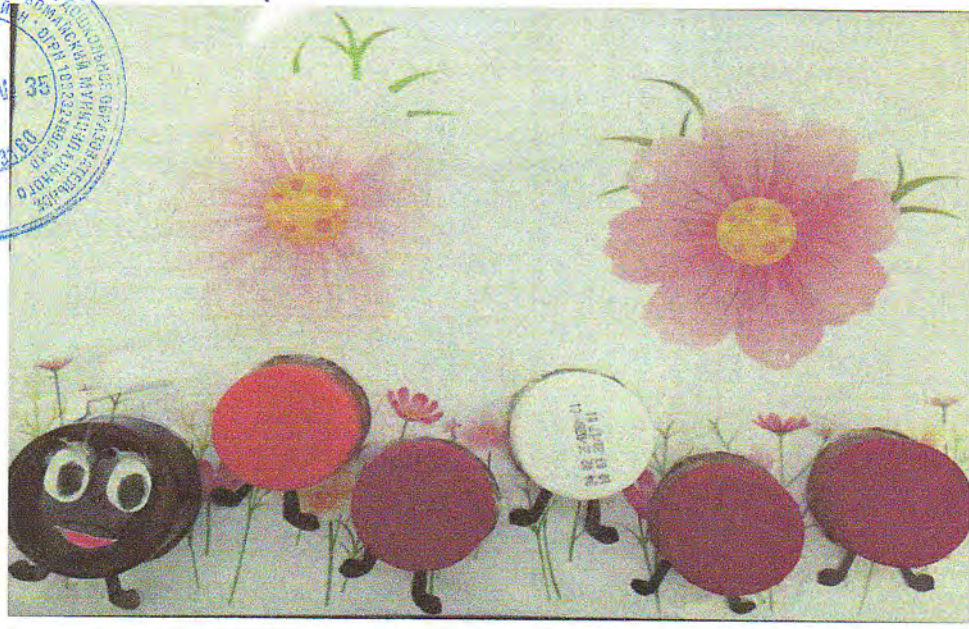
Приложение № 3 «Математическая гусеница»

Цель: развитие навыков счета в прямом и обратном порядке, обучение детей счету в пределах 5.

Варианты игры:

- какая цифра следующая; - найди соседа

Кокля Берия
заведующий МБДОУ № 38
ул. Карла Маркса Н. С.



Приложение № 4 «Яблоня»
Яблоня в цвету . маки цветут.
Здесь можно цветы (белые пробки), заменить «яблоками» (красные, желтые, зеленые пробки – по желанию ребенка), в зависимости от изменений в природе.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к дидактическому пособию
«Раз, два, три, четыре, пять – будем крышки мы считать»,
для детей младшего дошкольного возраста
Автор - воспитатель МБДОУ № 35
Матвиенко Наталья Владимировна

Представленное на рецензирование авторское дидактическое пособие «Раз, два, три, четыре, пять – будем крышки мы считать» создано для детей младшего дошкольного возраста с целью повышения формирования элементарных математических представлений, развития моторики, координации движения кистей, гибкость пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.

Методическое пособие является учебным и законченным, изложено в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

Новизна и актуальность предложенного автором методического пособия заключается в том, что пособие носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Следует отметить особое достоинство этого методического пособия в том, что игры с крышками учат сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, развивают интеллект, мелкую моторику рук. Следовательно, смена видов деятельности, использование иллюстрированного материала, представленного в пособии, способствует формированию элементарных математических представлений.

Методическое пособие дидактическая игра «обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, данный материал может использоваться одновременно как внутри коллектива детей (групповой, межгрупповой деятельности) так и в индивидуальной работе. Структура и объем представленного материала соответствует требованиям.

Таким образом, обобщая все вышеуказанное, делается вывод, что представленное дидактическое пособие актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования с детьми младшего дошкольного возраста.

Рецензент: Кириленко Ирина Олеговна, методист информационно-методического центра муниципального образования Новопокровский район.

Председатель МБУ ИМЦ

Рецензент

Дата « 7 » 12 2021 год



Ю.В. Олейникова

И.О. Кириленко