

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 35
_____Н.Е. Карпенко

**Положение о мониторинге качества дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 35 поселка Первомайский МО
Новопокровский район**

1. Общие положения.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее по тексту МКДО), реализуемый на методологической основе Концепции МКДО позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

1.2. Цель МКДО: создание равных возможностей для получения качественного дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях Новопокровского района (Далее по тексту - МБДОО).

1.3. Мониторинг качества дошкольного образования призван решить задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля и надзора за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования.

4. Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации. Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО получит возможность:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования, в первую очередь, направлен на реализацию принципиальных требований ФГОС ДО и сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Мониторинг, следуя за требованиями ФГОС ДО, сфокусирован **на следующих ориентирах дошкольного образования:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
- создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказана в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей, органов государственного управления образованием, сетевых партнеров и других лиц, включенных и заинтересованных в реализации образовательной деятельности ДОО, а также рисках и возможностях, которые создаются в процессе каждой стороной в отдельности;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Объектами МКДО выступают: МБДОО и образовательные организации Новопокровского района, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (Далее - ОО).

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

2. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов РФ.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.
Уровень 3. Показатели качества МКДО по муниципалитету.

2. Группы показателей МКДО.
3. Области качества МКДО.

Области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;
- сбор информации путем проведения структурированного опроса педагогов ДОО с использованием «Листа самооценки педагогов ДОО»;

- представителей воспитанников ДОО в форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета **«Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»**, «Отчет о самообследовании организации»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

Для мониторинга качества управления системами образования муниципального уровня :

- сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации;
дошкольного образования на муниципальном уровне;
- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах, уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и уполномоченных организаций *механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования* на муниципальном уровне, а также их результатов;
- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета ;
- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО муниципалитета.

Требования к отчетным формам мониторинга качества дошкольного образования:

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты МКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МКДО, предназначенный для проведения самооценки: сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Отчетные формы, заполняемые участниками МКДО по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период.

Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Мероприятия МКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.
2. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.

3. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете в соответствии с требованиями п. 9.2.2 Концепции МКДО — Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ.
4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 2. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
3.3.1. Развитие речевого слуха	
3.3.2. Обогащение словарного запаса	

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
3.3.5. Освоение письменной речи
3.3.6. Литература и фольклор
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
3.4. Художественно-эстетическое развитие
3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

4. Область качества	4.1. Показатели качества
	4.1.1. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	4.1.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группывне группового помещения
	5.1. Информационное обеспечение
	5.1.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.1.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Взаимодействие с родителями	6.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	6.2. Удовлетворенность родителей
	6.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход	7.1. Здоровье и повседневный уход
	7.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	7.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	7.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	7.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	7.1.5. Качество питания
	7.1.6. Организация процесса питания
	7.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	7.1.8. Специальный уход
	7.1.9. Организация медицинского обслуживания

8.2. Безопасность	
8.2.1. Безопасность группового помещения	
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
Управление развитием	9.
	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы
	9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Уровень 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Таблица 3. Показатели качества МКДО для ДОО в целом. Уровень 2

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.3. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Образовательные условия	2.1. Кадровые условия в ДОО
	2.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	2.1.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	2.1.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	2.1.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	2.2 Материально-техническое обеспечение
	2.2.1. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	2.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	2.3 Информационное обеспечение
	2.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	2.3.3. Информационные технологии в ДОО
	2.3.4. Управление знаниями в ДОО
	2.4. Финансовые условия
2.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	
3. Взаимодействие	3.1. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

с родителями	
3.2. Удовлетворенность родителей ДОО	
4. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.1. Здоровье и повседневный уход
4.1.1. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	
4.1.2. Организация медицинского обслуживания	
4.1.3. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	
4.2. Безопасность	
4.2.1. Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового пространства)	
5. Область качества	5.1. Показатели качества
5.1.1. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
5.1.2. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	
5.1.3. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
6. Управление развитие	6.1. Документирование образовательной деятельности ДОО
6.2. Планирование и управление организационными процессами ДОО	
6.3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	
6.4. Управление персоналом ДОО	
6.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО	
6.6. Совершенствование качества работы в ДОО	
6.7. Программа развития ДОО	