

## Эссе «Мое представление о качестве работы детского сада с семьями воспитанников»

Карпенко Н.Е.

С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

На мой взгляд, основным показателем качества работы детского сада с семьями является, построение доверительных отношений с воспитанниками и их родителями. Педагогами созданы условия тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников воспитательного процесса. Организовано единство подходов в воспитании ребенка. Педагоги проявляют инициативу и разберутся, какими методами работать с каждой семьей для благополучного развития ребенка, используя принцип индивидуального подхода.

Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому нами подбирались особые подходы к взаимодействию с разными типами семей.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

При организации работы с семьями в рамках взаимодействия мы придерживаемся некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон «Об образовании» ст. 18, родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Для установления «обратной связи» с ними, учета их пожеланий, родителям было предложено оформить портфолио на своего ребенка «Давайте познакомимся», куда были внесены данные о качествах характера малыша, вкусовых пристрастиях, его любимых играх, делах семьи. С родителями воспитанников ежедневно планировались беседы, консультации по адаптации: «Советы для успешной адаптации», «Развитие самостоятельности у детей раннего возраста», «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Как преодолеть капризы?». Для освоения методики укрепления здоровья ребенка в семье, по закаливанию: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «О соблюдении эстетических и гигиенических

требований при кормлении детей дома», «*Наш режим*», «*Одежда и здоровье ребенка*». С целью освоения культурно-гигиенических навыков «*Формирование культурно-гигиенических навыков у малышей*», «*Приучаем к горшку*», «*Ухожен ли Ваш малыш?*», «*Как приучать ребенка к самостоятельности в одевании*».

Для социально-личностного, познавательного и художественного развития детей, обогащения сенсорного опыта ребенка, были даны рекомендации по подбору игровых материалов, развивающих игр по возрасту: «*Читаем детям*», «*Какие игрушки нужны малышу?*», «*Развивающие игры для малышей*».

Работа с **семьями** в группе выстраивается таким **образом**, чтобы родители были уверены в хорошем отношении **воспитателей к своему ребенку**. Мы стараемся выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать **условия для их применения**, привлекать к ним внимание родителей, не торопимся с оценками в его развитии. Родители имеют возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок, как контактирует со сверстниками.

Учитывая то, что многие **качества** личности и формы поведения «невидимы» у детей ясельного возраста и становятся заметными, в более старшем возрасте, мы считаем, что познавательно-речевое развитие детей может и должно быть реализовано в **условиях** проектной деятельности.

Я уверена, что придерживаясь всех выше перечисленных методов и форм взаимодействия с родителями дошкольников, можно достичь установления доверительных отношений между **семьей и детским садом**, помочь из «*зрителей*» и «*наблюдателей*» стать активными участниками образовательного и **воспитательного** процесса дошкольников.